

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

Макарова О.И.  
Приказ №145/1-о  
от 31 августа 2016 года

Согласовано  
с педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа***  
***курса по выбору «Основы граждановедения»***  
***для 6-х классов***

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей-  
социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Составила:  
Асланова Светлана  
Ивановна, учитель истории  
МБНОУ «Гимназия №17»

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1.	Пояснительная записка.	С. 3
	1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	С. 4
2.	Содержание учебного предмета.	С. 15
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 18
4.	Список литературы для учащихся и учителя.	С. 19

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по выбору «Основы граждановедения» для 6-х классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа «Основы граждановедения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по Основам граждановедения составлена на основе авторской программы: Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т. В. Коростелева. Дорогою героев. – Томск: Издательство «Твердыня», 2015. – 163 с.

Изучение Основ граждановедения в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный курс помогает создать условия для формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и национальным самосознанием.

**Цели** изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

- формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;

- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## 1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета «Основы граждановедения» на уровне основного общего образования (6 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Основы граждановедения» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе, Основы граждановедения учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе Основ граждановедения, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставлено относительному.

- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.

- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.

- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.
- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС (логический)** – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

• **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

• **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

• **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

• **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

• **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.

• **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

• **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

• **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

• **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

• **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

• **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

• **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

• **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

• **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

• **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

• **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по Основам граждановедения у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;



- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Таким образом, метапредметные результаты** (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

**1) в компетенции решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

**2) в информационной компетенции** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

**3) в коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные результаты***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Основы граждановедения» должны отражать:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### Предметные результаты. Основы граждановедения.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно и уважительно относиться к патриотическим чувствам;</li> <li>• сознательно ограничивать себя в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формулировать значение патриотизма в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>• познакомится:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- с героями, их подвигами, историческими событиями;</li> </ul> </li> <li>• иметь представление об исторической роли героев в становлении российской государственности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения на различные социальные явления;</i></li> <li>• <i>оценивать положительные и негативные последствия различных событий в жизни российского общества;</i></li> <li>• <i>объяснять те или иные закономерности;</i></li> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения в духовной жизни общества;</i></li> <li>• <i>давать оценку и приводить примеры различным событиям;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения морально-нравственных проблем в жизни человека;</i></li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. Готовность к подвигу</b>		
<p>Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель - проводник истины. Понятия «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями о том, кто такой герой, что такое подвиг, идеал; объяснять, кто такой герой, какие качества необходимы для подвига;</li> </ul> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изучающее чтение, чтобы анализировать, обобщать, формулировать вывод по проблеме урока;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, таблица);</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> </li> <li>- сформировать следующие регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> </li> <li>- сформировать следующие коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать других.</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснений учителя;</li> <li>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- самостоятельная работа с текстом;</li> <li>- анализ проблемных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- обсуждение и защита рефератов;</li> </ul>

	<p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</li> <li>- понимать и оценивать причины успеха;</li> <li>- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение</li> </ul>	
<b>Раздел II. Героические страницы истории</b>		
<p>Былинные герои. Герои русской истории. Спасители России. А.В.Суворов и П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы. Понятия «честь», «любовь к Родине».</p> <p>Русские изобретатели. В.И.Даль – хранитель народной мудрости. Книга – путь познания. М.В.Ломоносов – строитель новой России. Подвиг С.В.Ковалевской. Ответственность за будущее. Понятия «знание», «познание», «характер», «сила воли».</p> <p>Герои наших дней. Подвиг Ш.Карапетыяна. Юные герои. Спасатели – сотрудники МЧС. Выбор жизненного пути. Понятия «мужество», «отвага», «самоотверженность».</p> <p>Герои труда: П.Ангелина, М.И.Кошкин, А.Н.Коновалов. Труд – основа счастья. Н.И.Пирогов – открытия и достижения. Самоотверженный труд С.Сотникова. Человек будущего И.Ефремова. Понятия «труд», «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание».</p> <p>Дни воинской славы. Подвиг защитников крепости Осовец. Профессия – Родину защищать. Праздник «День защитника Отечества». Понятия «Родина», «Отечество», «долг»,</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями о том, что такое мужество, отвага, самоотверженность, честь, любовь к Родине, труд, Герои труда, общественно-полезный труд, созидание, Родина, Отечество, долг, отвага, служение Родине, мечта, космос, Вселенная, ответственность, устремленность;</li> <li>- овладение представлениями о том, какую роль играет подвиг в жизни человека, что патриотические ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества,</li> </ul> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие познавательные УУД:</li> <li>- использовать изучающее чтение, чтобы анализировать, обобщать, формулировать вывод по проблеме урока;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, таблица);</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- читать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- сформировать следующие регулятивные УУД:</li> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснений учителя;</li> <li>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- самостоятельная работа с текстом</li> <li>- написание рефератов и докладов;</li> <li>- систематизация учебного материала;</li> <li>- анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- выполнение работ практикума;</li> <li>- работа с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки смешанного типа;</li> <li>- проблемный урок;</li> <li>- практикум;</li> <li>- комбинированный урок;</li> <li>- защита проектов;</li> </ul>



<p>«отвага», «служение Родине».</p> <p>Героини русских былин. Защитницы Отечества. Сестра милосердия Р.Иванова. Просветительницы России Е.Р.Дашкова, М. К. Тенишева, А. Н. Пахмутова. Женщины – героини. В.С. Гризодубова. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать-героиня Е.Ф.Степанова. Понятия «просвещение», «самопожертвование».</p> <p>Жизнь и подвиг: Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Д.Бруно. Труды для будущего: М.В.Ломоносов, К.Э.Циолковский, С.П.Королев. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери Отечества. Космос в нашей жизни. Понятия «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».</p> <p>Подвиг защитников Брестской крепости. Герои Великой Отечественной войны. Дети-герои. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Города-герои. Понятия «сила духа», «самоотверженность», «боевые сестры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</li> <li>- слушать и понимать других.</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ul> <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей;</li> <li>- делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</li> <li>- понимать и оценивать причины успеха;</li> <li>- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</li> </ul>	
--	---	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
<b>Раздел 1. Готовность к подвигу</b>	2	Устный опрос по теме «Кто такой герой». Составление рассказа «Подвиг начинается с себя».
В жизни всегда есть место подвигу	1	
Кто такой герой	1	
Подвиг начинается с себя	1	
<b>Раздел 2. Героические страницы истории</b>	7	Реферат о героях Великой отечественной войны. Реферат о героях труда. Самостоятельная работа с текстом по теме: «Подвиги в мирное время». Составление описательного рассказа по картине. Рассказ «Маленькие герои большой войны». Конструирование вывода по теме «Народный подвиг». Составление портрета героя. Защита проекта по теме «Моя мама».
Герои Земли русской	1	
Знания на пользу Родине	1	
Подвиги в мирное время	1	
Профессия - спасатели	1	
Герои труда	1	
Воинская слава России	1	
Герои Отечества	1	
Великие женщины России	4	
Подвиг матери	1	
Шагнувшие к звездам	1	
Маленькие герои большой войны	1	
Боевые сестры	1	
Народный подвиг	1	
Дорогою героев	1	
<b>Всего</b>	<b>17</b>	

## Список литературы

### Для учащихся:

1. «Дорогою героев». Рабочая тетрадь по патриотическому воспитанию. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева – Томск: Издательство «Твердыня», 2015. – 71 с.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 512 с.: ил..
3. Женщины Великой Отечественной войны: сборник / авт.- сост. Н. К. Петрова. - Москва: Вече, 2014. - 696 с.
4. Печерская А.Н. Дети-герои Великой Отечественной войны: рассказы. - М.: Дрофа-Плюс, 2005.

### Для учителя:

1. «Дорогою героев». Методическое пособие для учителей. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 157 с.
2. «В жизни всегда есть место подвигу». Программа по патриотическому воспитанию. – Томск: Твердыня, 2016. – 38 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2010 годы. Постановление Правительства РФ № 1 493 от 30 декабря 2015 года, Москва.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, № 1897.
6. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос акад. Образования. – М.: Просвещение, 2009.